

# 浅析以“中国梦”统领大学生理想信念教育

庞桂甲

(山西农业大学马克思主义学院,山西 太谷 030801)

**[摘要]** 习近平关于“中国梦”的论述是马克思主义理想信念与中国当代实际相结合的产物,具有丰富的内涵。中国梦与大学生个人理想信念之间存在着价值观上的内在一致性。应该用“中国梦”统领大学生理想信念教育,把中国特色社会主义理想信念转化为大学生为中国特色社会主义建设努力奋斗的实际行动。

**[关键词]** 中国梦;大学生;理想信念教育;中国特色社会主义

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1008-6285(2013)05-0066-04

## 一、“中国梦”的丰富内涵

2012年11月29日,习近平在观看《复兴之路》展览时指出“每个人都有理想和追求,都有自己的梦想。现在,大家都在讨论‘中国梦’,我以为,实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想,凝聚了几代中国人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益,是每一个中华儿女的共同期盼。历史告诉我们,每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好,民族好,大家才会好。”<sup>[1]</sup>2013年3月17日,习近平在全国人大一次会议上进一步指出,实现中国梦必须走中国道路,弘扬中国精神,凝聚中国力量<sup>[2]</sup>。3月25日,习近平在莫斯科国际关系学院演讲时进一步阐述了“中国梦”的内涵“实现中华民族伟大复兴,是近代以来中国人民最伟大的梦想,我们称之为‘中国梦’,基本内涵是实现国家富强、民族振兴、人民幸福。”<sup>[3]</sup>习近平关于“中国梦”的一系列论述具有丰富的内涵。

首先,我们要深刻认识“中国梦”的科学内涵和根本性质。习近平的讲话阐述了“中国梦”的科学内涵,即近代以来实现中华民族伟大复兴的理想,是中华民族和中国人民整体利益的体现,具体体现在国家富强、民族振兴和人民幸福三个方面。“国家富强”体现的是中国梦的大国特质,党的十八大描绘了到2020年的宏伟目标:经济持续健康发展,国内生产总值和城乡居民人均收入比2010年翻一番,科技进步对经济增长的贡献率大幅上升,进入创新

型国家行列,人民民主不断扩大,文化软实力显著增强。这一指标体系构成了现阶段“中国梦”的基本图景。“民族振兴”体现的是中国梦的文明特质。中华文明是世界上唯一几千年传承至今的文明,但要中华民族永续发展,就必须超越农耕文明和工业文明形态。党的十八大将中国特色社会主义总布局从经济、政治、文化、社会建设“四位一体”升华为物质文明、政治文明、精神文明、社会文明和生态文明全面发展的“五位一体”。坚定不移地推进“中国梦”的实现,中华文明必将放射出更加灿烂的光芒。“人民幸福”体现的是中国梦的和谐特质,党的十八大报告提出:确保到2020年实现全面建成小康社会宏伟目标,人民生活水平全面提高,基本公共服务均等化总体实现,教育现代化基本实现,收入分配差距缩小,社会保障全民覆盖,住房保障体系基本形成,社会和谐稳定。

习近平的讲话,还阐明了现阶段“中国梦”的根本性质“中国梦”是马克思主义理想信念与中国当代实际相结合的产物,是对社会主义核心价值体系的新发展,体现了科学性、时代性和民族性的有机统一,具有鲜明的实践特色、理论特色、民族特色和时代特色。无论是对国家民族还是对个人,都具有价值引导意义,中国梦的实现与否,关系着中国特色社会主义事业的成败,关系着中国特色社会主义道路的成败。

其次,我们要深刻认识“中国梦”的实践主体和依靠力量。习近平的讲话还表明了中国人民是实现中国梦的实践主体。“中国梦归根到底是人民的梦,必须紧紧依靠人民来实现,必须不断为人民造

**[收稿日期]** 2013-04-07

**[作者简介]** 庞桂甲(1986-),男,安徽庐江人,山西农业大学教师,历史学硕士。研究方向:中国近现代史。

福。”“实现中国梦必须凝聚中国力量。这就是中国各族人民大团结的力量。”<sup>[2]</sup> 人民群众是历史的创造者,中国梦的实现也要依靠亿万中国人民的努力奋斗。党的十八大报告也指出,“中国特色社会主义是亿万人民自己的事业”<sup>[4]</sup>。那么,“中国梦”远大理想的实现也要依靠亿万人民的奋斗。作为中国梦的实践主体,我们要处理好个人梦想与中国梦的关系。“历史告诉我们,每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好,民族好,大家才会好。”一个人的理想决定着一个人的发展方向,社会主义、共产主义的理想信念,决定着社会主义现代化建设事业的根本方向。习近平关于“中国梦”的论述,揭示了个人发展与民族复兴的相互关系,要求在中华大地上努力奋斗的人们将精气神凝结成一股力量,共同构建中华民族伟大复兴的宏伟大厦,我们每一个人的艰苦奋斗都是为这个大厦添砖加瓦。

再次,我们要深刻认识“中国梦”与“世界梦”的关系。习近平说“近代以来,中国人民蒙受了外国侵略和内部战乱的百年苦难,深知和平的宝贵,最需要在和平环境中进行国家建设,以不断改善人民生活。中国将坚定不移走和平发展道路,致力于促进开放的发展、合作的发展、共赢的发展,同时呼吁各国共同走和平发展道路。中国始终奉行防御性的国防政策,不搞军备竞赛,不对任何国家构成军事威胁。中国发展壮大,带给世界的是更多机遇而不是什么威胁。我们要实现的中国梦,不仅造福中国人民,而且造福各国人民。”<sup>[3]</sup> 针对国际上一些人别有用心地鼓吹“中国威胁论”,习近平以发展的眼光从历史的角度说明了中国梦的实现并不以牺牲他国利益为代价;相反,中国梦的实现会给世界带来更多的机遇,中国梦的实现将会有力地推动世界梦的实现。当今世界政治经济发展的现实让“中国威胁论”不攻自破,证明了习近平论述的科学性。其提出的世界文明多样性和发展模式多样化的理念,是一种包容性的国际关系理念,对于建立新型国际关系具有重大理论指导意义。

习近平“中国梦”的一系列论述,包含了科学内涵、根本性质、实践主体、依靠力量、中国梦与个人理想的关系、中国梦与世界梦的关系等方面的内容,进一步丰富了中国特色社会主义理论的内涵,是对社会主义核心价值观体系的新发展,其蕴含的世界观、人生观、价值观对大学生理想信念教育具有重要的现实意义和理论意义。

## 二、大学生个人理想与“中国梦”的内在契合性

理想信念是人们对未来的向往和追求,是一个人世界观和政治立场在奋斗目标上的集中体现。人们在处理社会关系、追求理想的时候无不以一定的世界观为基础,以人生观和价值观为导向。人生的理想决定着一个人的发展方向,社会主义、共产主义的理想信念,决定着社会主义现代化建设事业的根本方向。大学生当然也不例外。习近平关于“中国梦”的论述,揭示了“中国梦”与大学生个人理想信念在世界观、人生观和价值观上存在着内在契合性。

一方面,“中国梦”体现着包括大学生在内的中华民族的整体利益,中国每一个大学生青年的命运,与中国梦能否实现紧密相关。“国家好,民族好,大家才会好”。习近平简单的话语中蕴含着个人与祖国、与民族之间深刻的关系。在抗日战争时期,无数高校为了躲避日军的炮火开始向内地和山区迁徙,无数的宝贵书籍、设备和资料在逃亡中散失,无数的大学生和教师开始颠沛流离,无数的师生在这一场战争中丧失生命。即使是在和平年代,祖国的强大和繁荣也与大学生的个人发展密切相关,祖国越强大,经济越繁荣,社会越安定团结,就越能够为青年大学生提供良好的学习环境和平台。失去中国梦依托的个人理想必然无处安放。

另一方面,大学生也是“中国梦”的实践主体,大学生个人梦想的实现也影响着中华民族复兴之梦的实现。大学生是祖国和民族的希望,是社会发展的关键力量。他们的理想信念如何,政治思想观念如何,直接关系到党的事业和社会主义建设的兴衰成败。因为个人的理想信念和价值追求不仅影响个人的行为,还影响着群体行为和整个组织行为。在同一客观条件下,对于同一个事物,由于人们的理想信念不同,就会产生不同的行为。如果两个人的价值观相反,那么就会采取完全相反的行为,将对组织目标的实现起着完全不同的作用。因此,必须通过价值观的引导,把大学生的理想信念引导到实现“中国梦”的道路上去。

总之,“中国梦”也是一种理想信念,它既是中华民族的一种集体理想,也是中华民族每一个成员奋斗的最终归宿。树立崇高的理想和信念,既是建设中国特色社会主义的长远目标,也是发展中国特色社会主义文化的客观要求。中国梦的理想信念是马克思主义理想信念与中国当代实际相结合的产

物,体现了科学性、时代性和民族性的有机统一。中国梦并不是空洞的理想,其实现与否直接影响着包括大学生在内的中华民族的整体利益,中国梦所体现的价值观与大学生个人理想所应该具有的价值观之间有着深刻的契合性。也就是说,中国梦所体现的世界观、价值观和人生观与中国每一个大学生所应该具有的世界观、价值观和人生观是内在一致的。我们要在中华民族复兴的道路上实现个人价值,以个人理想的实现来推动中国梦的实现,把实现个人价值与中华民族伟大复兴结合起来。

### 三、以“中国梦”统领 大学生理想信念教育

我们党历来重视对青年学生进行理想信念教育。邓小平针对资本主义国家“和平演变”的图谋指出“帝国主义搞和平演变,把希望寄托在我们以后的几代人身上……我们这些老一辈的人在,有分量,敌对势力知道变不了。但我们这些老人呜呼哀哉后,谁来保险?所以,要把我们的军队教育好,把我们的专政机构教育好,把共产党员教育好,把人民和青年教育好。”<sup>[5]</sup>他提出的“四有新人”发展目标中,排在第一位的是有理想。青年大学生的理想信念教育对于抵制资本主义国家“和平演变”图谋具有关键作用。

从目前情况看,大学生的理想信念主流是积极健康的。他们对党的方针政策,对中国特色社会主义事业的理想有较高的认可度;他们关注国家和民族的命运,了解自身价值的体现与民族复兴的内在联系;他们对中国特色社会主义道路有越来越强烈的自信。高校青年大学生入党愿望越来越强烈,越来越多的大学生党员在学生会、社团、班级等平台上发挥着重要作用,社会上也经常看到青年大学生志愿者的身影。他们朝气蓬勃,思维活跃,勇于创新,给高校的基层党组织注入了新鲜血液。但是,同时也应当看到,当代大学生在理想信念方面日益呈现出多元化倾向。一部分大学生包括学生党员,对社会主义信心不够坚定,对社会主义前途存在模糊认识;某些消极、落后的政治观点、价值观念和各种错误思潮在大学生中还有相当的影响力。理想信念的动摇是最根本的动摇,也是最危险的动摇。我们要注重通过世界观、人生观和价值观的引导,加强对大学生的理想信念教育,使他们实现个人理想的努力汇合成实现中国梦的强大动力。而中国梦理想信念与大学生个人理想信念的价值上的内在契合性决定

了中国梦与大学生个人理想是能够统一的。

一方面,要坚持不懈地用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装学生的头脑,通过加强“三观”教育促进大学生个人理想信念与中国梦相统一。党的十八大进一步强调要推进马克思主义中国化、时代化、大众化,坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民,深入实施马克思主义理论研究和建设工程,建设哲学社会科学创新体系,推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑<sup>[4]</sup>。“三观”教育与大学生理想信念教育是统一的有机体,在进行理想信念教育时,要以“三观”教育为基础。面对纷繁复杂的外部世界,我们指导学生充分运用自己的理性,科学地认识社会现象。比如,如何正确认识我国改革开放以来所取得的成就和问题。要引导学生把中国的现在和过去进行比较,把中国的成就和其他发展中国家进行比较,不应该盲目的把中国的问题和一些发达国家进行比较;无视中国已经取得的巨大进步。如一些学生喜欢把美国的国力、德日的科技水平、北欧的社会保障、新加坡的廉政等等揉在一起拼凑成一个“完美”的社会画卷同中国目前的现状进行比较,这样得出的结论当然是不科学的。

另一方面,要以人为本,遵循青年大学生成长规律,促进大学生自身全面发展。发展是人在青年阶段最基本、最强烈的需求,发展的怎么样也就是其自身梦想的实现程度。马克思主义提倡人的全面发展,青年问题是社会问题在青年身上的反映。青年的发展不是孤立的、静止的,而是与政治、经济、文化、社会等各方面的发展紧密联系在一起。纵观大学生理想信念教育脱离实际的现象并不少见。在对大学生进行理想信念教育不能仅仅停留于空洞的道德说教,应该以科学发展观为指导,坚持以人为本,深入了解学生的所思所想,把握大学生思想变化的规律和特点,摸清他们的需求和愿望,有针对性地进行教育和引导。如重视大学生普遍关心的就业问题、升学问题、恋爱心理问题等,让大学生的疑点、难点问题得到解决;充分利用网络舆论和社交平台,抢占思想政治教育制高点,增强思想政治教育工作的感染力和吸引力等等。

“中国梦”的科学内涵、根本性质、实践主体、依靠力量以及其蕴含的价值导向决定着其能够统领大学生理想信念教育,把中国特色社会主义理想信念转化为大学生为中国特色社会主义建设而努力奋斗的实践行动。以“中国梦”统领大学生理想信念教

育,使他们认识到人生的价值并不在于收入多少、地位高低和名气大小等一些“肤浅指标”,而在于健康的人格、深厚的文化修养、良好的心理素质、豁达的生活态度,以及高度的社会责任感等。引导他们全面平衡地追求并实现这些人生目标,从而将自身的成长需要与国家、社会、民族的发展目标有机地统一起来,使国家民族对大学生的要求内化为大学生谋求全面发展、实现自身价值的自觉行动,促进“中国梦”与大学生个人理想在实践中统一。

## A Brief Analysis of Education of Ideal and Faith for University Students under the Guidance of "Chinese Dream"

Pang Guijia

(School of Marxism Studies, Shanxi Agricultural University, Taiyuan 030801, China)

(上接第 65 页)大学生应当树立正确的理想目标,追求高尚的审美理想,进而改变个人的精神风貌。其次,要培养创新精神。先进文化的发展要靠不断的创新才能延续,这就要求大学生必须具有创新的精神,在弘扬先进文化的过程中,不断创新文化,保持先进文化的生命力。在全面实施素质教育的今天,创新则成为素质教育的核心。从本质上讲,创新教育的任务是培养人们的创新素质,即它要塑造并形成一种新的人格态势——创新人格<sup>[4]</sup>。再次,要培养良好的个性品质。人的性格决定了个人为人处世的态度及方式,是不同于其他人的存在方式。个性不代表与社会道德规范相违背的标新立异,反而是自己融入社会的一个过程。在社会竞争的残酷和自身压力下,大学生的个性特征方面仍然出现许多欠缺。但人的个性的发展不是自发的,而是要通过教育、实践、有目的、有计划地加以培养。在个性教育中,既要对学生提出共同的教育要求,又要对他们

- [参考文献]
- [1] 习近平. 继续开来继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进 [N]. 人民日报, 2012-11-29.
  - [2] 习近平. 在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2013-03-18.
  - [3] 习近平. 顺应世界潮流促进世界和平发展 [N]. 人民日报, 2013-03-24.
  - [4] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗 [N]. 人民日报, 2012-11-18(1).
  - [5] 邓小平. 我们有信心把中国的事情做得更好 [M]//邓小平文选: 第 3 卷. 北京: 人民出版社, 1994: 325-326.

提出不同的教育目标<sup>[5]</sup>。

文化的根本使命是立人,文化的最终结果是人格<sup>[6]</sup>。先进文化的弘扬有利于大学生成才立业,先进文化的传承同样需要人格力量。大学生作为先进文化的弘扬者和传承者,必须通过各种途径来健全自身人格,以完成历史使命。

- [参考文献]
- [1] 高玉祥. 健全人格及其塑造 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1997.
  - [2] 吴启迪. 成才,先写好“人” [N]. 文汇报, 2001-11-14(01).
  - [3] 中共中央关于深化文化体制改革的决定 [EB/OL]. 新华网, 2011-10-26.
  - [4] 桑春红. 创新人格是当代大学生的理想人格 [J]. 黑龙江高教研究, 2008(4): 3.
  - [5] 李小琴. 科学发展观与大学生健全人格培养 [J]. 企业家天地·理论版, 2006(8): 123-124.
  - [6] 王群. 大学生心理健康教育 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2005: 144.

## University Students' Self-cultivation of Dignity and Promotion of Advanced Cultures

Li Honglei, Huang Jintai

(Taiyuan University of Technology, Taiyuan 030024, China)

**[Abstract]** College education plays a critical role in the promotion of advanced cultures and the inheritance of civilizational progress. Colleges and universities are an important source of modern civilization, while college students are the principle force in the development of advanced cultures. At the same time, dignity is the foundation of modern education, and the cultivation of well-developed dignity is both what the higher education seeks and the way the dignity crisis can be realistically prevented. Furthermore, culture is like a blood tie that joins the nations of a country, whose enhancement needs the support of dignity. Accordingly, a sound-developed dignity of the students is the premise of the cultural improvement.

**[Key words]** college students; advanced cultures; cultivation of dignity